



UNIVERSIDAD  
DE CIENFUEGOS

# **I Jornada Internacional sobre Simulación para la Enseñanza en la Práctica Clínica**

## **LA SIMULACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Dr.C. Katia Sánchez González**

# Objetivo

- Reflexionar sobre la simulación y su utilidad para la dirección del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Educación Superior.

# Sumario

1. Posicionamientos teóricos que fundamentan el Proceso de enseñanza-Aprendizaje en la Educación Superior
2. La Simulación en la Educación Superior y Aplicaciones didácticas.
3. Requerimientos didácticos para la utilización de la Simulación en la Educación Superior.

# Teorías que sustentan el PEA en la Educación Superior

Conocimiento	Aprendizaje	Enseñanza	Rol del Profesor	Alumno grupo
El conocimiento es una <b>construcción socio-cultural</b> , que surge de las interacciones comunicativas que los seres humanos van elaborando a lo largo de su vida.	Construcción cooperativa de conocimientos y valores socialmente definidos. <b>Ocurre al interactuar con el ambiente</b> que se debe propiciar en contextos <b>funcionales, significativos y auténticos</b>	<b>Construcción colectiva</b> entre el profesor, el grupo y el alumno.	Facilitador del proceso de aprendizaje.	Construcción activa con los otros y consigo mismo.

# Retos para la dirección del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Superior

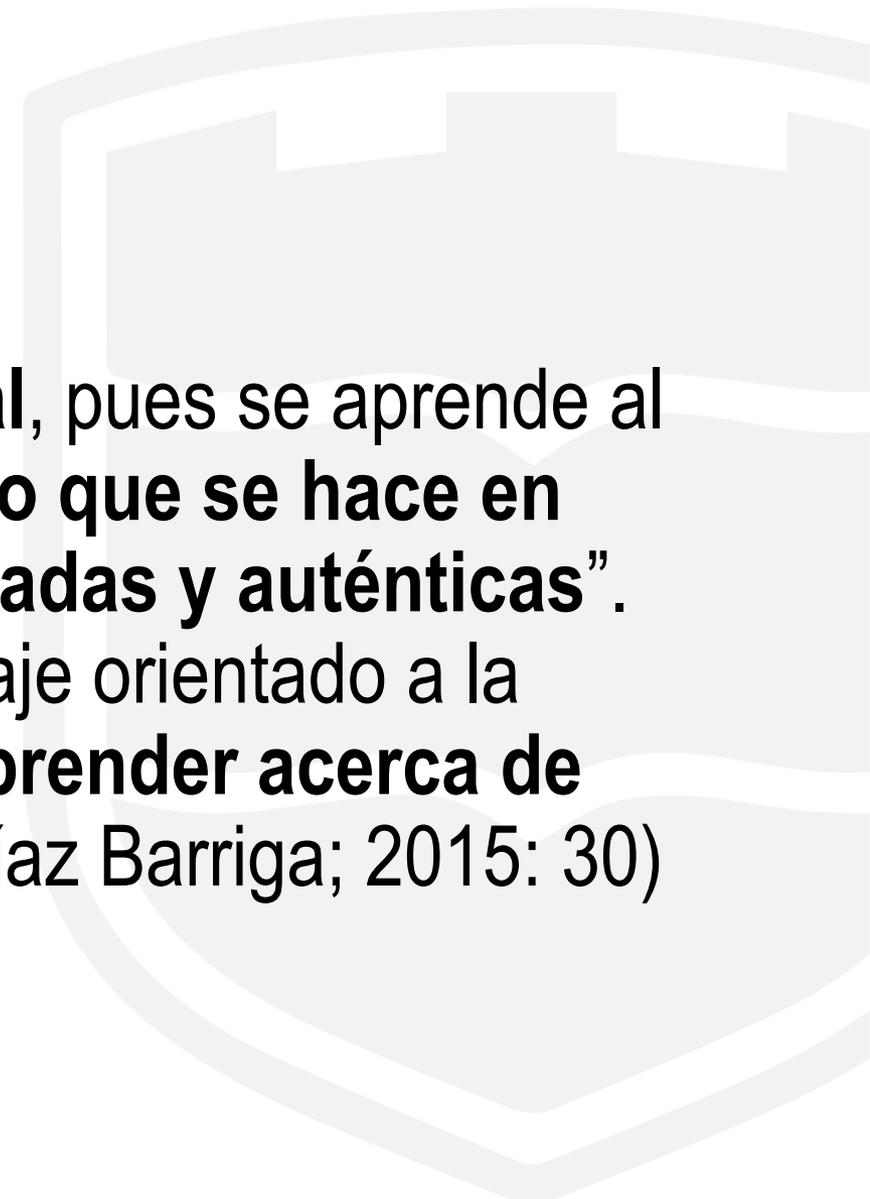
Dirección de un proceso de enseñanza-aprendizaje que vincule los conocimientos generales, especializados y prácticos-investigativos con el desarrollo de actitudes y habilidades transversales.

Concepción de metodologías de innovación educativa para mejorar la calidad de la enseñanza.

El cambio en el rol del Docente Universitario de trasmisor de conocimiento a un mediador **del aprendizaje** de los alumnos para convertirlos en **constructores de su propio aprendizaje**.

# Simulación en la Educación Superior

- **el proceso de diseñar un modelo de un sistema real** y desarrollar experiencias con el objetivo de comprender el comportamiento de los elementos del sistema. (Gough y Whitehall; 1962)
- **....reemplaza o amplía experiencias reales por experiencias guiadas** que simulan un contexto natural **donde sus participantes se familiarizan con diferentes realidades.** (Brown;1989)
- **Una modelación de la realidad social y física, que selecciona características cruciales** dentro de un entorno o lugar que básicamente está fuera de riesgo. (Fernández March, 2006)



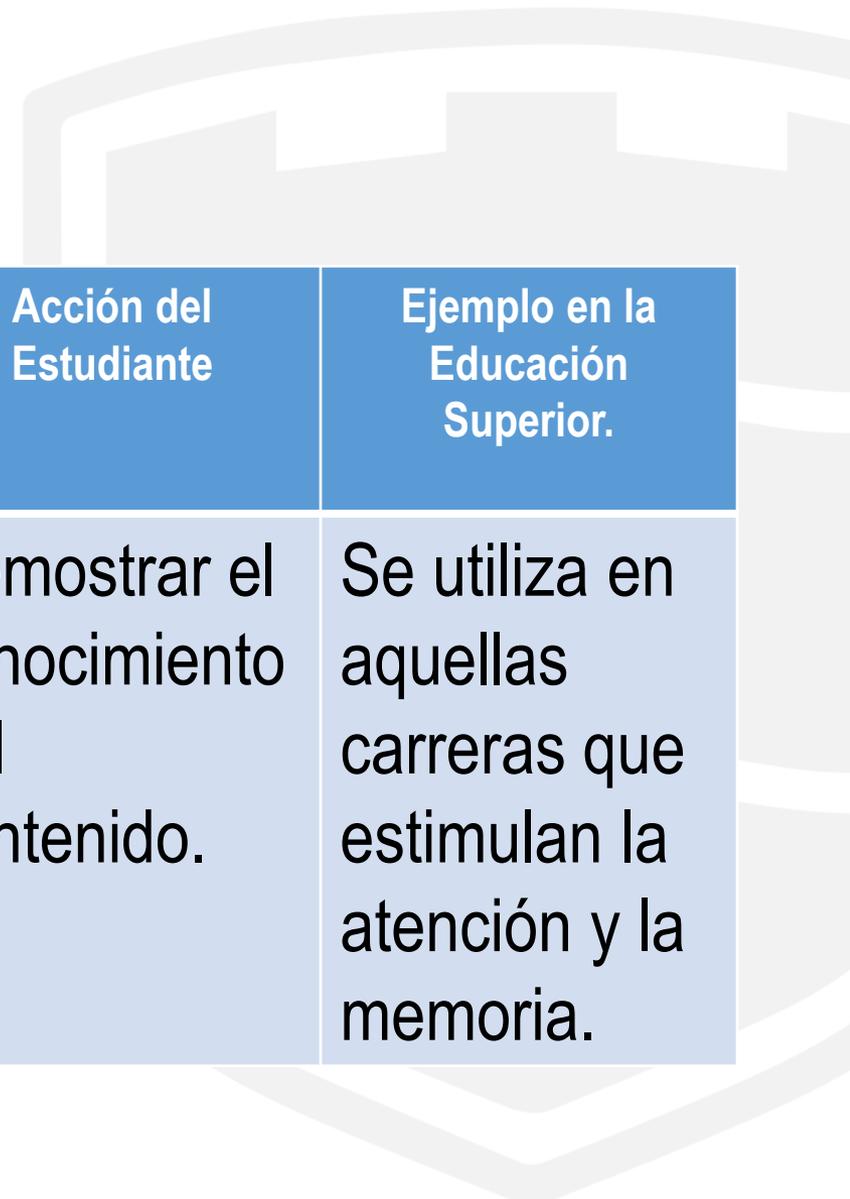
**“un aprendizaje experiencial, pues se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas”.**  
En sí mismo, es un aprendizaje orientado a la acción, no se trata solo **de aprender acerca de algo sino de hacer algo.** (Díaz Barriga; 2015: 30)

# Experiencias en la Educación Superior

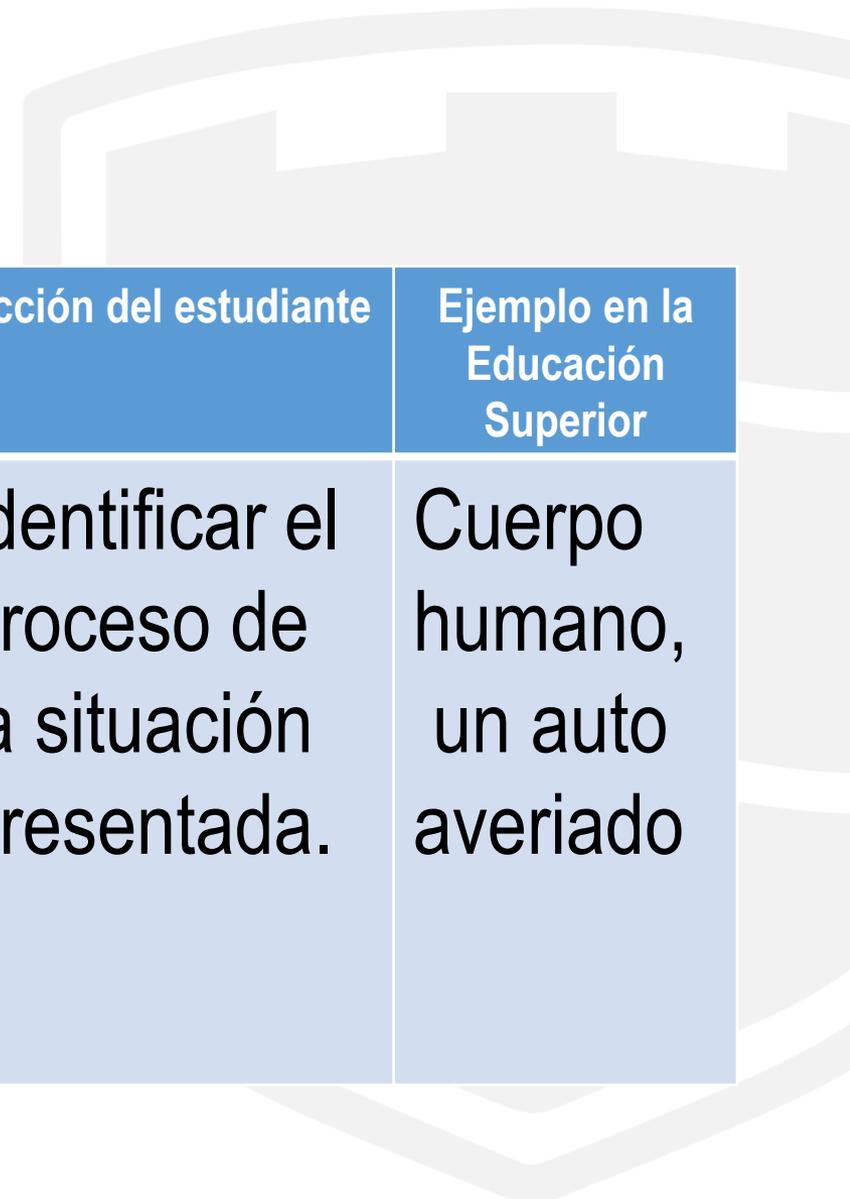
Carreras	Investigadores	Principales experiencias
Derecho	Fach y Rengel, 2014	Enriquece el proceso de aprendizaje en el discente, favoreciendo el aprender a aprender de una manera activa y autónoma
Medicina	Galindo López y Visbal Spirko, 2007	Permite articular la teoría con la práctica.
Enfermería	Urra Medina, 2017	Promueve el trabajo en equipo
Ingeniería	Bodnar, 2016	Herramientas favorables en la formación ya que facilita la adquisición de nuevos conocimientos

# Aplicaciones didácticas en la Educación Superior

Aplicación didáctica	Acción del Profesor	Acción del Estudiante	Ejemplo en la Educación Superior.
Historias ramificadas	Selección de los casos. Orientación al estudiante provocando el análisis y reflexión de las decisiones. Elaboración de la guía para que el estudiante valore otras alternativas.	Toman decisiones en momentos clave a partir de múltiples alternativas que pueden ser apropiadas o no para la situación dada	cómo atender a un paciente, cómo cerrar una venta, qué patología puede tener un enfermo.



Aplicación didáctica	Acción del Profesor	Acción del Estudiante	Ejemplo en la Educación Superior.
Modelos basados en juego	Seleccionar e procedimiento que va a utilizar para comprobar el conocimiento del estudiante	Demostrar el conocimiento del contenido.	Se utiliza en aquellas carreras que estimulan la atención y la memoria.



Aplicación didáctica	Acción del Profesor	Acción del estudiante	Ejemplo en la Educación Superior
Laboratorios y productos virtuales	Representación del funcionamiento de herramientas	Identificar el proceso de la situación presentada.	Cuerpo humano, un auto averiado

# Exigencias didácticas

- Determinación de los problemas profesionales, objetivos, competencias que en necesitan de la simulación.
- simulación.



- Dominio, por parte del docente del proceder de la simulación

- Rol ante las tareas y para la vida personal .profesional y ciudadana.

- Diálogo,
- la confianza en los otros,
- el compromiso colectivo

# Proceder didáctico para utilizar la Simulación en la Educación Superior

## Planeación

- Determinar los objetivos que se deberán alcanzar
- Analizar el contenido de la clase
- Planeación de la forma de aplicación didáctica para cumplir con las exigencias del método

## Aplicación

- Explicar a los estudiantes los distintos pasos a seguir para completar la tarea.
- Medios que se emplearán para cumplir el objetivo.

## Evaluación

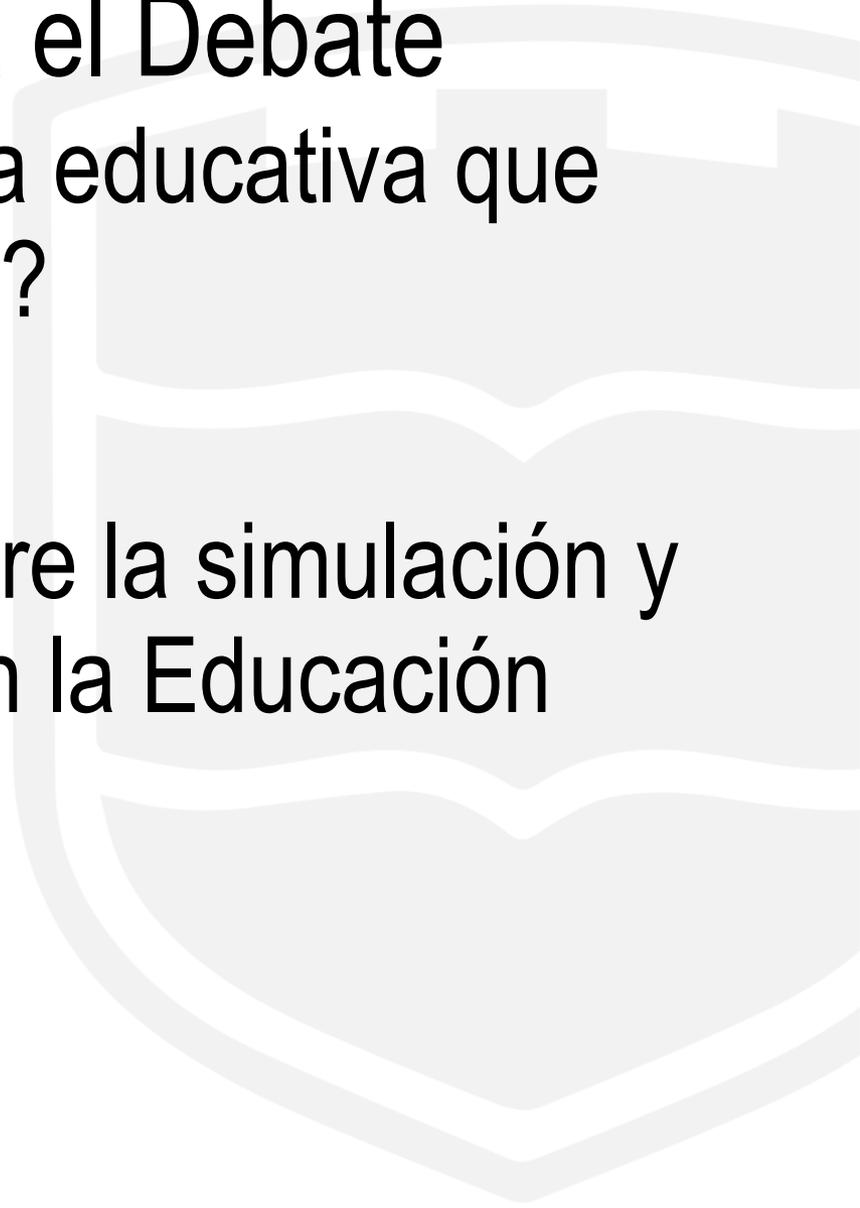
- La valoración y la autorregulación, teniendo en cuenta tanto el resultado alcanzado como el proceso para llegar a ese resultado

# Cuestiones a tener en cuenta para la retroalimentación

- Comprobar la efectividad del método de enseñanza Simulación.
- Comprobar que el método puede evaluar tanto el aprendizaje como el desempeño personal.
- Observar el comportamiento de los estudiantes ante un problema fuera de su zona de confort.
- Autoevaluar el comportamiento docente ante la simulación. .

# Preguntas para el Debate

- ¿Cuáles es la tendencia educativa que fundamenta su práctica?
- Exprese su opinión sobre la simulación y la aplicación práctica en la Educación Superior.



# Bibliografía para consulta

- Amaya A. Simulación clínica, Un reto curricular de las facultades de medicina, un criterio de calidad de la formación médica. Univ Javeriana. 2010.

Amaya Afanador A. Importancia y utilidad de las “Guías de simulación clínica” en los procesos de aprendizaje en medicina y ciencias de la salud. Univ Méd Bogotá. 2011;52(3):309-314.

Betoret. Tema 5: La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa. Aprendiz y Desarrollo Pers. 2013:1-11.

- Lateef F. Simulation-based learning: Just like the real thing. 2010. doi:10.4103/0974-2700.70743.

Lateef F. Simulation-based learning: Just like the real thing. 2010. doi:10.4103/0974-2700.70743.

Lateef. (2010). Simulation-based learning. JEDS, 348